

## INFORMÁCIE K PRIJÍMACÍM SKÚŠKAM

**Študijný program:** lingvodidaktika

**Študijný odbor:** 1.1.10 odborová didaktika

### **Prijímacie skúšky pozostávajú:**

1. z prezentácie projektu dizertačnej práce,
2. ústneho pohovoru, ktorý sa skladá z dvoch častí:
  - a) z diskusie k predloženému projektu, v ktorej výberová komisia skúma schopnosť uchádzača erudovane a vecne odpovedať na otázky týkajúce sa tematického zamerania projektu,
  - b) z odpovedí uchádzača, ktorými preukáže zorientovanosť v oblasti odborovej didaktiky, teórie vyučovania cudzích jazykov a lingvistiky (podľa priložených téz).

### **Tézy k ústnemu pohovoru:**

1. Didaktika 20. a 21. storočia a trendy vo výskume – didaktické teórie a koncepcie vyučovania, výber didaktických metód a vyučovací proces.
2. Zdroje všeobecnej didaktiky a inovácie v didaktike - kurikulum, učenie, vyučovanie, obsah vzdelávania.
3. Kvantitatívne a kvalitatívne metódy pedagogického výskumu a ich aplikácia v odborových didaktikách, spracovanie výskumných dát.
4. Dokumenty vymedzujúce obsah vzdelávania: štátny vzdelávací program - ŠVP, ISCED 1-3, školský vzdelávací program - ŠkVP, rámcové učebné plány - RUP, vzdelávacie štandardy – obsahové a výkonové, pedagogicko-organizačné pokyny - POP, tematický výchovno-vzdelávací plán.
5. Teoretické koncepcie osvojovania si cudzieho jazyka (behaviorizmus, generativizmus, komunikačná psycholingvistika, kognitívna psycholingvistika, a i.). Výskum činiteľov osvojovania si cudzieho jazyka.
6. Jazyková kompetencia a performancia – vývin názorov na jazyk, reč a jazykovú kompetenciu, súčasné chápanie komunikačnej kompetencie.
7. Skúmanie jazyka ako súčasť spoločnosti a kultúry. Kultúra a jazyk, teória rečových aktov, interkultúrna komunikácia. Interkultúrne aspekty vo vyučovaní cudzích jazykov - ich úloha a postavenie.
8. Moderné prístupy k výučbe cudzojazyčných kompetencií a zručností (slovná zásoba a gramatika, čítanie a počúvanie s porozumením, monologický a interaktívny ústny prejav, tvorivé písanie).
9. Aktuálne trendy v oblasti písania učebníc a produkcie učebných materiálov a pomôcok. Kritériá výberu učebníc a práce s učebnicou. Uplatnenie moderných technológií vo vyučovaní.
10. Hodnotenie výsledkov vyučovacieho procesu. Cudzojazyčné kompetencie a zručnosti žiaka, spôsoby ich merania a hodnotenia.
11. Najvýznamnejšie metódy lingvistického bádania (historický prehľad).
12. Reč a jazyk, funkcie jazyka, jazykový znak, systém a štruktúra jazyka.
13. Jazykové roviny – zvuková a významová, morfológická a syntaktická, lexikálna rovina.
14. Teoretická a aplikovaná lingvistika – morfosyntax, lexikológia, štylistika, sémantika

15. Prehľad aktuálnych lingvistických a didaktických tém publikovaných v domácich a zahraničných časopisoch; najvýznamnejšie knižné publikácie.

### Odporúčaná literatúra:

- ALBERT, R., MARX, N. (2010) *Empirische Arbeiten in Linguistik und Sprachlehrforschung*. Tübingen: Narr Verlag.
- BERTOCCHINI, P. - CONSTANZO, E. (2008) *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. CLE International.
- BRITTA, G., HERBERT, G. (2007) *Erstsprache Zweitsprache Fremdsprache*. Eine Einführung. Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- BROWN, H., D. (2000) *Teaching by Principles*. Longman.
- CELCE-MURCIA, M. (ed.) (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Third edition. Heinle, Cengage Learning.
- Cadre européen commun pour référence des langues (CECR)*, [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_fr.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_fr.pdf)
- CONSTANZO, E. – PUREN, Ch. - BERTOCCHINI, P. (2001) *Se former en didactique des langues*. Ellipses.
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* Available at: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- CUQ, J.-P. – GRUCA, I. (2008) *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. PUG FLE.
- CUQ, J.-P. (2004) *Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE*, Didier/Hatier
- CUQ, J.-P. (2003) *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International.
- DOLNÍK, J. (2010) *Jazyk, člověk, kultura*. Bratislava, Kaligram
- DÖRNYEI, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner*. London, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers 2005.
- DÖRNEY, Z., SKEHAN, P. (2003) *Individual differences in second language learning*. In: C. Doughty & M. Long (Eds), *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- EDMONDSON, W.J., HOUSE J. (2011) *Einführung in die Sprachlehrforschung*. Tübingen: A. Francke Verlag.
- FENYVESIOVÁ, L. (2006) *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra: PF UKF.
- FENYVESIOVÁ, L. (2013) *Teória vyučovania – vybrané kapitoly*. Nitra: PF UKF.
- FIEBACH, CH., HERMANN, CH. (2007) *Gehirn und Sprache*. 2. vyd. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag.
- FISHER, R. (2011) *Učíme deti myslieť a učiť sa*. 3. vyd. Praha: Portál.
- GADUŠOVÁ, Z. (2004) *Teória a prax osvojovania cudzích jazykov*. Nitra: FF UKF.
- GAVORA, Peter a kol. (2010) *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : UK, Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.
- HARMER, J. (2001) *The Practice of English Language Teaching*. Third edition. Longman.
- HENDL, J. (2005) *Kvalitatívny výzkum*. Praha: Portál. (ISBN 80-7367-040-2)
- HENDRICH, J. (1988) *Didaktika cizích jazyků*. SPN Praha.
- HURD, S. and MURPHY, L. (Eds.) (2006) *Success with Languages*. Routledge.
- CHARAUDEAU, P. (1992) *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris Hachette éducation.
- JANÍKOVÁ, V. a kol. (2011) *Výuka cizích jazyků*, Pedagogika
- KOEPPEL, R. (2013) *Deutsch als Fremdsprache – Spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- MIKO, F. (1994) *Význam, jazyk, semióza*. Nitra: UKF. (Aj jeho ďalšie práce)

**Monografie a štúdie zo všeobecnej jazykovedy (A. Erhart, J. Horecký, N. Chomsky, R. Jakobson, J. Lyons, A. Martinet, J. Mistrík, G. Mounin, F. Saussure,...)**

PETLÁK, E. a kol. (2005) *Kapitoly zo súčasnej didaktiky*. Bratislava, Iris.

RICKHEIT, G. et al. (2007) *Psycholinguistik*. Tübingen: Stauffenburg Verlag.

ROCHE, J. (2013) *Fremdsprachenerwerb Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: A. Francke Verlag.

SCHWARZ-FRIESEL, M. (2007) *Sprache und Emotion*. Tübingen: Narr Verlag.

SKALKOVÁ, J. (2007) *Obecní didaktika*. Praha: Grada, II. vydanie.

SILVERMAN, D. (2005) *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar.

*Štátny vzdelávací program*. Dostupné na: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

TUREK, I. (2005) *Inovácie v didaktike*. Bratislava: MC.

UR, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. CUP.

**Hodnotenie prijímacieho pohovoru:**

<i>Kritériá:</i>	<i>Maximálny počet bodov:</i>
1. Odborná úroveň, správnosť terminologického aparátu, reálnosť dosiahnutia vytýčených cieľov v projekte dizertačnej práce a vecnosť prezentácie	10 bodov
2. Schopnosť a pohotovosť uchádzača reagovať na otázky výberovej komisie k tematickému zameraniu projektu a relevantnosť odborných zdrojov uvedených k problematike, ktorá bude predmetom výskumu počas jeho štúdia	5 bodov
3. Celková orientácia uchádzača v odbore a informačná hutnosť a erudovanosť jeho odpovedí	10 bodov
4. Pripravenosť uchádzača - osobnostné a vedomostné predpoklady na vedeckú prácu a výskum a jeho nadštandardné aktivity (publikačná činnosť, autorstvo didaktických materiálov a pomôcok, vystúpenia na odborných fórach, účasť na ŠVOUČ)	5 bodov
<b>Spolu</b>	<b>30 bodov</b>

*Poznámka:* Uchádzači, ktorí nedosiahnu minimálne 65% z celkového počtu bodov, nebudú komisiou navrhnutí na prijatie a ich účasť na pohovore sa bude pokladať za neúspešnú.